



**Relato y análisis de la agenda del del 8vo encuentro Nacional y 3ra Ronda Latinoamericana de Educación Ambiental “Construyendo Educación Ambiental transformadora en Uruguay “ RENEA, 19 años con diferentes miradas, conocimientos y ámbitos pero el mismo objetivo.**

### Sobre las exposiciones.

Durante la convocatoria al evento se señalaban los diversos ejes temáticos priorizados. Una vez finalizado el plazo de presentación, se invitó a las organizaciones a participar del equipo evaluador de Propuestas de trabajos presentadas para ser incluidas en la Agenda del evento.

Se conformaron los equipos de evaluación de propuestas (integrados voluntariamente por integrantes de las organizaciones que componen la ReNEA).

### Integración del Comité de Evaluación

Eje temático	Integantes del grupo que evaluó el eje	Cantidad de propuestas evaluadas
EA Derechos Humanos, Conflictos ambientales y Gobernanza	Solana González – Daniela Guerra- Lucía Eluén- Mauro Zunino	5
Aportes metodológicos de la Educación Ambiental	Rocío Guevara- Laura Barcia- Graciela Salaverry	7
EA, biodiversidad y Áreas Protegidas	Giselle Beja- Elisa Dalgarrondo- Andrea Ventoso- Horacio Soares de Lima. Mónica Canaveris	18
EA y Políticas Públicas	Lorena Albanés- Mauro Zunino- Federico Reherrmann	7
EA y cuidado del Agua	Lucía Eluén, Lorena Albanés- Alfonsina Fernández- Mónica Canaveris	7
EA, Soberanía Alimentaria, Prevención del riesgo y Salud	Gladys Clavijo- Horacio Soares de Lima - Lucía Eluén Mauro Zunino- Gladys Clavijo- Carmen Gentile	8
EA y Restauración de la tierra	Graciela Salaberry – Alfonsina Fernández- Lorena Albanés	4
EA y ciudadanía ambiental	Giselle Beja- Elisa Dalgarrondo -Rocío Guevara- Laura Barcia- Graciela Salaverry	11
EA y Economía circular	Daniela Guerra- Alfonsina Fernández- Solana González- Graciela Salaberry	11
Total		66

### La ronda Latinoamericana

Varias personalidades del que hacer ambiental nos visitaron presencial y virtualmente.

Destacamos aquí las exposiciones que relatan experiencias internacionales así como el nombre del expositor, organización y País de procedencia .

En el cuadro se destacan con fondo más oscuro las exposiciones virtuales.

<b>Título exposición</b>	<b>Expositor</b>	<b>Organización</b>	<b>País de procedencia</b>
Estilos de vida sostenibles	<b>Adriana Zacarías</b>	<b>PNUMA</b>	Kenya
Educación Ambiental y gestión de los residuos. La experiencia de Promotores Ambientales CABA	<b>Romina Rearte</b>	Promotores ambientales CABA	Argentina
EA - Tendencias en América Latina - tejiendo alianzas para enfrentar la crisis planetaria	<b>Gloria Ordoñez</b>	<b>PNUMA</b>	<b>Panamá</b>
Enfoque intergeneracional y gestión de recursos hídricos	<b>Fainier Guzmán</b>	<b>MINAM - SINAC</b>	Costa Rica
La Red de formación ambiental del PNUMA y sus avances	<b>David Solano</b>	Ministerio Ambiente <b>Red FALC- PNUMA</b>	Perù
Reflexiones sobre Educación Ambiental	<b>Roberto González</b>	Ministerio Ambiente <b>Red FALC- PNUMA</b>	Chile
Contribución de las instituciones de educación superior en México al logro de los ODS	<b>Mariana Buendía</b>	Universidad San Luis de Potosí	México
EA, filosofía y arte: encuentros y resonancias más allá de los límites de cómo somos	<b>Renata Schelee</b>	Universidad Federal de Río Grande	Brasil
El rol de la EA para la conservación de servicios ecosistémicos.	<b>Claudia Caro.</b>	Universidad Agraria la Molina. <b>GLOBE PROGRAM</b>	Perú
La educación ambiental en los medios de comunicación	<b>Claudia García, Hernán Sorhuet</b>	Medios de comunicación televisivo y escrito de Uruguay.	Uruguay
La educación climática vs. crisis climática; la importancia de la educación en la lucha contra el cambio del clima.	<b>Rodolfo Luis Beltrán y Denis Nolasco</b>	Earth Day Foundation.	Brasil y EEUU
Ética, estética y ciudadanía ambiental: evaluando el "puente" entre política pública y la praxis transformadora en la educación ambiental, el caso de Costa Rica	<b>Luis Fernando Castillo</b>	<b>MINAM - SINAC</b>	Costa Rica
Los caminos para la reconstrucción de la comunidad.	<b>Nelly Pérez –Oscar Olivera</b>	Fundación Abril	Bolivia.
Educação ambiental e projetos de extensão: relato de experiência no PPGEA-FURG	<b>Carlos Roberto da Silva Machado Ramsés Mikalauscas</b>	Universidad Federal de Río Grande	Brasil
Reflexões sobre uma pedagogia dos/desde os conflitos sócio-ambientais	<b>Carlos RS Machado</b>	Universidad Federal de Río Grande	Brasil

**Cuadro 1. Título de exposición junto a Autor, organización y país de procedencia**

### Sobre los ejes temáticos.



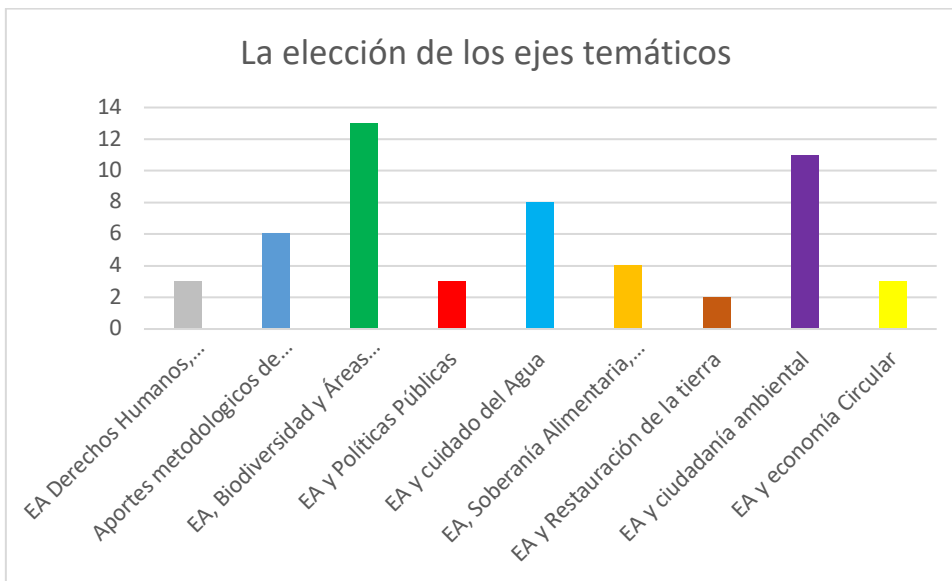
A continuación analizamos aquellas que no estuvieron consideradas en los segmentos denominados “**experiencias internacionales**” .

El total de las exposiciones dictadas en el evento fueron 53.

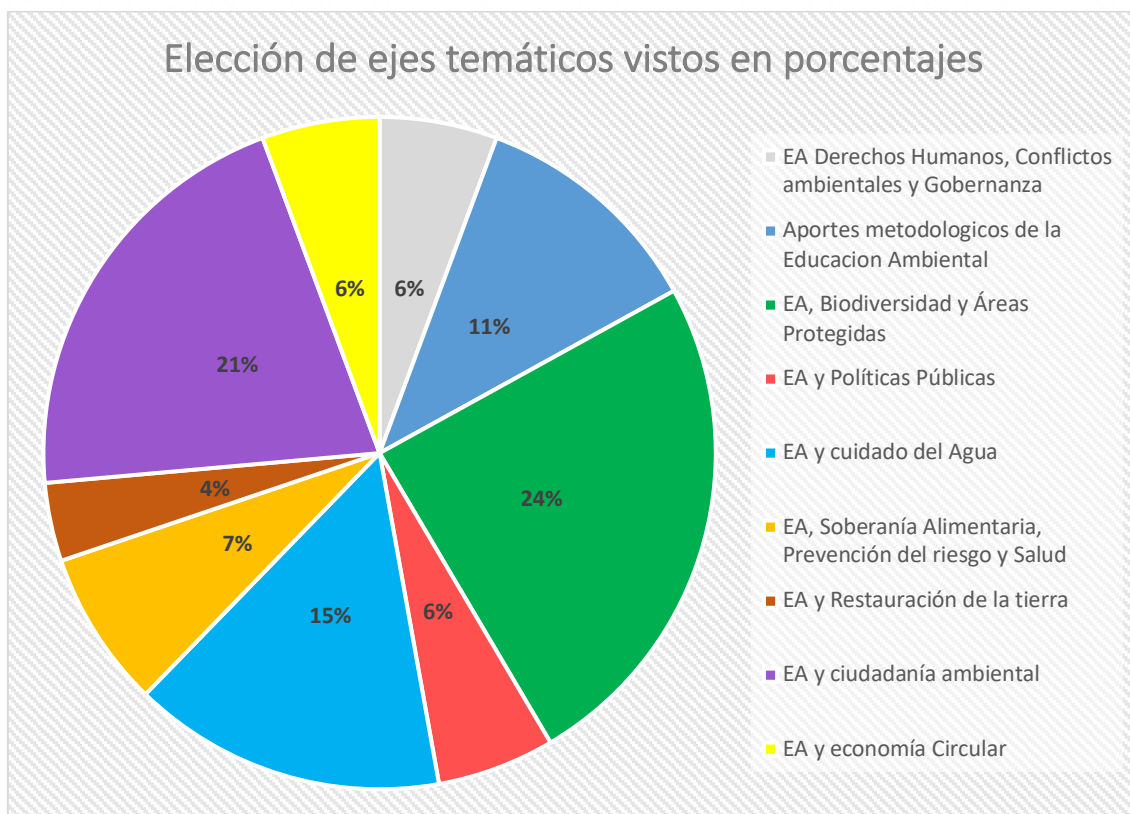
Durante la convocatoria se sugirieron ejes temáticos y finalmente se destacan los siguientes:

EA Derechos Humanos, Conflictos ambientales y Gobernanza	3
Aportes metodológicos de la Educación Ambiental	6
EA, biodiversidad y Áreas Protegidas	13
EA y Políticas Públicas	3
EA y cuidado del Agua	8
EA, Soberanía Alimentaria, Prevención del riesgo y Salud	4
EA y Restauración de la tierra	2
EA y ciudadanía ambiental	11
EA y Economía circular	3
Total	53

**Cuadro2. Cantidad de disertaciones por eje temático**



**Gráfica1. Cantidad de disertaciones por eje temático.**



Gráfica2. Cantidad de disertaciones por eje temático, en porcentajes.

Se destacan Educación Ambiental vinculada la biodiversidad y Áreas protegidas, así como educación Ambiental y Ciudadanía como los más preferentes. Durante esos segmento del encuentro, la mirada de EA y Ciudadanía abarcó en las disertaciones proyectos de extensión, campañas de investigación estudiantil, recorridas socioeducativas, ética ambiental, compromiso ciudadano con el manejo de los residuos, entre otros. En todos ellos se puso de relevancia a la participación comprometida de la ciudadanía bien informada en buenas prácticas. En el caso de EA vinculado a Áreas protegidas y biodiversidad se destacan entre otros el cuidado de las cuencas y humedales, conservación y restauración de hábitats costeros.

### Considerando todas las exposiciones del Encuentro.

Durante el encuentro se realizaron **64** exposiciones, únicamente 7 fueron virtuales. La mayoría de las presentaciones fueron unipersonales y en dúo, pero también hubieron de tres o cuatro personas y aún más.

### Una mirada sobre el género de los expositores

Así como vemos que la presencia femenina fue mayoritaria, también ocurre lo mismo al momento de considerar a los expositores. De un total de **125** personas que participaron como expositores 87 fueron mujeres y ello representa prácticamente al **70%** del total de expositores.



Personas que fueron expositores durante el encuentro		
Hombres	Mujeres	Total
38	87	125

Cuadro 3. Expositores durante el Evento



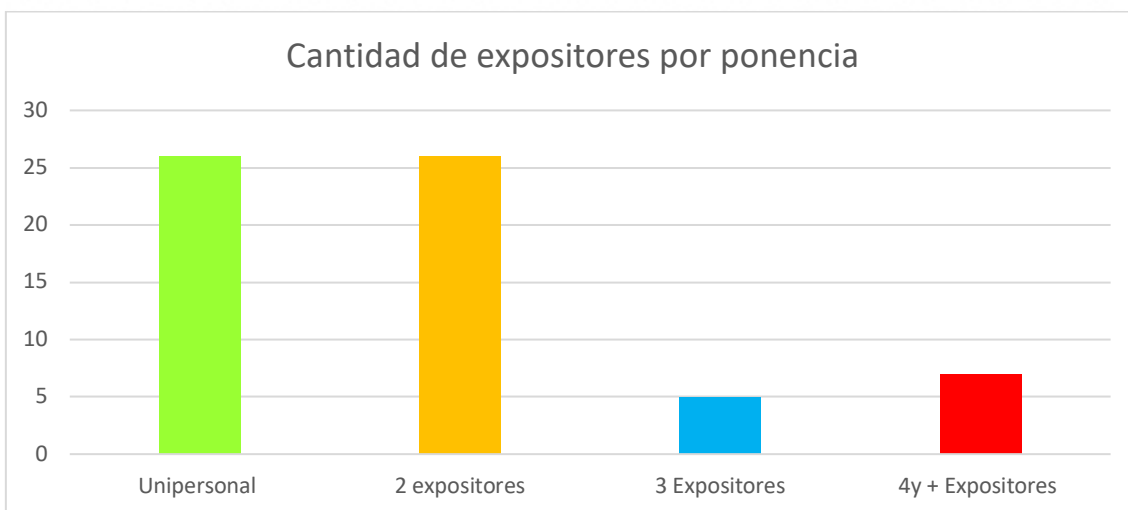
Grafica 3. Expositores durante el encuentro según género

### De lo unipersonal hasta lo grupal

#### Cantidad de Expositores por ponencia

Un expositor		2 Expositores			3 Expositores			4 y+ expositores			Total exposiciones
25		25			5			7			64
Masc	Fem	Masc	Fem	MIX	Masc	Fem	MIX	Masc	Fem	MIX	
8	18	4	17	5	2	2	1		2	5	

Cuadro 4. Cantidad de expositores por ponencia



Grafica 4. Cantidad de Expositores por ponencia durante el encuentro.

Cantidad de personas que hacen presentación.	Total de presentaciones por tipo
Unipersonal Masculino	8
Unipersonal Femenino	18
Duo Masculino	4
Duo Femenino	17
Duo Mixto	5
Trio Masculino	2
Trio Femenino	2
Trío Mixto	1
Grupo Femenino	2
Grupo Mixto	5
	<b>64</b>

Cuadro 5. Cantidad de personas que realizan presentación y forma (individual, grupal).

Se destaca la preferencia tanto de mujeres como hombres por realizar presentaciones de forma individual, y la prevalencia femenina al visualizar los dúos. También hay presentaciones de tres personas o más, fundamentalmente vinculadas a experiencias educativas y de participación ciudadana.



### Preferencias a la hora de exponer y mirada de género

